

Projet documentaire 2017/2018



Table des matières

| | |
|---|----|
| Textes de référence..... | 3 |
| Avant-propos..... | 4 |
| Axe 1 : Former les élèves à la culture de l'information et des médias..... | 5 |
| 1.1. Sixième..... | 5 |
| 1.1.1. Éducation aux Média et à l'Information (EMI) (M. Belanyi)..... | 5 |
| 1.1.2. EMI 6/5 Segpa (Mme Bocquet Tourneur)..... | 7 |
| 1.1.3. Projet Grainothèque (Mme Bocquet Tourneur)..... | 7 |
| 1.2. Cinquième..... | 8 |
| 1.2.1 Éducation aux Média et à l'Information (EMI) M. Belanyi..... | 8 |
| 1.2.2. Parcours avenir : cartographier un métier (Mme Bocquet-Tourneur)..... | 9 |
| 1.2.3. Projet presse 5ème Segpa (Mme Bocquet-Tourneur)..... | 10 |
| 1.3. Quatrième..... | 10 |
| 1.3.1. Éducation aux Média et à l'Information (Mme Bocquet Tourneur)..... | 10 |
| 1.3.2. EPI Volcan (Mme Bocquet-Tourneur)..... | 11 |
| 1.3.3. Parcours avenir (Mme Bocquet-Tourneur)..... | 12 |
| 1.3.4. Parcours avenir 4ème Segpa (Mme Bocquet-Tourneur)..... | 12 |
| 1.4. Troisième..... | 13 |
| 1.4.1 Parcours avenir : Finaliser son projet d'orientation (Mme Bocquet-Tourneur)..... | 13 |
| 1.4.2. Twittclasse : collaboration Lettres / Documentation (M. Belanyi)..... | 14 |
| 1.5 ULIS..... | 14 |
| 1.5.1. Tweeter en ULIS (Mme Bocquet-Tourneur)..... | 14 |
| 1.5.2 Parcours avenir (Mme Bocquet-Tourneur)..... | 15 |
| 1.6 Atelier relais (Mme Bocquet Tourneur)..... | 15 |
| 1.7. Formation des délégués (Mme Bocquet Tourneur)..... | 15 |
| 1.8. Liaison école/collège (Mme Bocquet Tourneur)..... | 16 |
| Axe 2 : Un centre de ressources moderne, adapté au public collégien de REP..... | 17 |
| 2.1. Maintenir une politique d'acquisition concertée, adaptée aux différentes filières..... | 17 |
| 2.2. Rendre les ressources du CDI plus accessibles..... | 17 |
| 2.2.1. Le logiciel documentaire : PMB..... | 17 |
| 2.2.2. Diffuser une information de qualité grâce à une veille informationnelle large | 18 |
| 2.2.2.1. Le compte Twitter du CDI..... | 18 |
| 2.2.2.2. La page Facebook du CDI..... | 18 |
| 2.2.3. Un agenda en ligne pour faciliter la communication..... | 18 |
| 2.3. Proposer un équipement informatique novateur..... | 18 |
| 2.3.1. Windows 10..... | 18 |
| 2.3.2 Tablettes Android..... | 18 |
| Axe 3 : Inciter à la lecture & à la culture..... | 20 |
| ANNEXES..... | 21 |
| ANNEXE 1 - Projet SVT/Documentation..... | 22 |
| ANNEXE 2 : Progression Parcours avenir 3èmes A et B..... | 26 |
| ANNEXE 3 : TWEETER EN ULIS..... | 27 |

Textes de référence

- Décret n° 2014-940 du 20 août 2014 relatif aux obligations de service et aux missions des personnels enseignants exerçant dans un établissement public d'enseignement du second degré
- MEN. Circulaire de missions des professeurs documentalistes (n° 2017-051 du 28-3-2017) BO N°13 du 30 mars 2017 [en ligne]
Disponible sur : http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=114733
- MEN. Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation. BO N°30 25 juillet 2013
Disponible en ligne : http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066
- LOI n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République.
- Académie de Rouen. Projet académique 2014-2017.
Disponible en ligne : <http://www.ac-rouen.fr/academie/projet-academique/projet-academique-17656.kjsp>
- MEN. Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Décret n° 2015-372 du 31-3-2015 BO du 31 mars 2015.
Disponible en ligne : http://cache.media.education.gouv.fr/file/17/45/6/Socle_commun_de_connaissances,_d_e_competences_et_de_culture_415456.pdf
- MEN. Programme d'Éducation aux Médias et à l'Information in Annexe 3 Programme d'enseignement du cycle des approfondissements (cycle 4) arrêté du 9-11-2015 - J.O. du 24-11-2015
Disponible en ligne : http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94717
- EDUSCOL. L'EMI et les nouveaux programmes (cycle 2 et 3). MEN
Disponible en ligne : <http://eduscol.education.fr/cid98362/l-emi-et-les-nouveaux-programmes-cycle-2-et-3.html>
- EDUSCOL. L'EMI et les nouveaux programmes (cycle 4). MEN
Disponible en ligne : <http://eduscol.education.fr/cid98422/l-education-aux-medias-et-a-l-information-et-les-nouveaux-programmes-cycle-4.html>

Avant-propos

Cette année, Mme Bocquet-Tourneur, professeur documentaliste et titulaire du poste, a obtenu un mi-temps en tant que formatrice associée à l'Espé de Rouen (Master PRODOC). De ce fait, M. Belanyi, professeur documentaliste contractuel, assure le complément du poste. Mme Bocquet-Tourneur est présente les lundi et mardi, M. Belanyi les jeudi et vendredi.

Axe 1 : Former les élèves à la culture de l'information et des médias

« Le professeur documentaliste peut intervenir seul auprès des élèves dans des formations, des activités pédagogiques et d'enseignement, mais également de médiation documentaire, ainsi que dans le cadre de co-enseignements, notamment pour que les apprentissages prennent en compte l'éducation aux médias et à l'information. »
(Src Circulaire de missions des professeurs documentalistes)

1.1. Sixième

1.1.1. Éducation aux Média et à l'Information (EMI) (M. Belanyi)

Objectifs :

- Connaître la typologie des différents types de documents selon leur support (physique/numérique), leur finalité (fiction/documentaire) et leur forme (texte/graphique/carte mental ou schéma)
- Savoir rechercher l'information dans un document physique (sommaire/index/lexique, etc.) comme numérique (accès à un site internet via l'adresse URL, mots-clés à inscrire dans la barre de recherche des moteurs de recherche)
- Connaître les différents périodiques de presse présents au CDI et savoir y rechercher de l'information
- Connaître les différents espaces informationnels (CDI/ENT/encyclopédies physiques et numériques telles Wikipédia) et leurs classifications

| Séquences | Compétences évaluées | Socle commun | Programme EMI cycle 3 | Notions |
|---|--|--------------|---|--|
| Découverte des espaces informationnels (physiques) du CDI | <i>Les élèves doivent savoir se repérer à travers les différents espaces du CDI afin de comprendre où rechercher quel type d'information</i> | 2 | Comprendre et s'appropriier les espaces informationnels | Espace informationnel |
| Le document : définition et typologies (physique/numérique, fiction/documentaire) | <i>Les élèves doivent connaître les différents types de documents physiques et leurs diverses fonctionnalités afin de choisir le</i> | 2 | Distinguer les sources d'information et leurs supports | Document Support Information auteur |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | <i>document correspondant à leur besoin d'information</i> | | | |
| Initiation aux périodiques de presse : définition et typologies | <i>Idem + les élèves doivent connaître les différentes périodicités et la typologie des périodiques selon cette typologie</i> | 2 | Distinguer les sources d'information et leurs supports | Périodicité Type de document |
| Classification et espace informationnel : initiation à la CDD | <i>Les élèves doivent savoir décoder et concevoir des cotes de documents pour mieux se repérer lors de leurs recherches documentaires au CDI et dans d'autres centres de documentation (bibliothèque municipale par exemple)</i> | 2 | Comprendre et s'appropriier les espaces informationnels | Classement Espace informationnel |
| Découverte de l'OPAC de PMB Matisse : fonctionnalités et services | <i>Les élèves doivent savoir se repérer dans l'espace informationnel numérique du CDI (OPAC) et y mener efficacement une recherche documentaire, voire une recherche informationnelle</i> | 2 | Comprendre et s'appropriier les espaces informationnels | Catalogue Espace informationnel |
| Naviguer entre les pages web | <i>Les élèves doivent savoir : - Différencier site internet et page web. - Connaître les concepts de World Wide Web et de liens hypertexte (fonctionnement). - Savoir naviguer sur un site internet et faire une recherche simple via un moteur de recherche (Qwant junior).</i> | 2 | Comprendre et s'appropriier les espaces informationnels | site web Hypertexte (lien) |

1.1.2. EMI 6/5 Segpa (Mme Bocquet Tourneur)

Déroulement : Séances inscrites dans l'emploi du temps des élèves, une heure quinzaine.

| Séquences | Compétences évaluées | Socle | Programme EMI Cycle 4 | Séance | Notions |
|--------------------------------------|---|-------|--|--|--|
| Se repérer dans le CDI | <i>Les élèves découvrent le fonctionnement du Centre de Documentation et d'Information les élèves se familiarisent différentes sources documentaires</i> | 2 | Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information | Fonctionnement 1h Le classement 2h Les documents 2h | Centre de ressources, document, classement, références, sources, support, information |
| Réaliser une recherche d'information | <i>[Les élèves] apprennent à chercher des informations à interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique Connaître une méthode simple de recherche d'informations</i> | 2 | Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'information | Le catalogue 2h Le fonctionnement du moteur de recherche 3h | Base de données, catalogue, moteur de recherche, indexation, pertinence, source, fiabilité |
| L'organisation de l'information | <i>Connaître les différents modes d'organisation de l'information : (clés du livre documentaire, bases de données, arborescence d'un site)</i> | 2 | Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire (clés du livre documentaire, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site) | Clés du livre 1h Arborescence d'un site 1h | Index, sommaire, page d'accueil, organisation/composition d'une page |
| Les médias de masse | <i>Il identifie les différents médias (presse écrite, audiovisuelle et Web) et en connaît la nature</i> | 2 | Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion. | Typologie des différents médias 2h | Media, web, presse écrite, audiovisuelle, media de masse |

1.1.3. Projet Grainothèque (Mme Bocquet Tourneur)

Objectif : proposer une grainothèque créée par les élèves de sixième au sein du CDI.

Cf description complète du projet en [annexe 1](#)

1.2. Cinquième

1.2.1 Éducation aux Média et à l'Information (EMI) M. Belanyi

Objectifs :

- Connaître l'histoire et le fonctionnement d'Internet (notions adaptées aux élèves) afin de savoir utiliser l'outil numérique efficacement
- Savoir rechercher de l'information en ligne, notamment avec la connaissance et l'utilisation plus ou moins poussée de plusieurs moteurs de recherche (*Google, Qwant junior, Duck Duck Go*)
- Apprendre à évaluer l'information, notamment avec les notions de références faisant autorité, à travers la comparaison d'une information présentée par différents sites internet (*1jour1actu, Le Gorafi, blog, site institutionnel*) et la caractérisation de ces références.

| Séquences | Compétences évaluées | Socle | Programme EMI cycle 4 | Notions |
|--|--|-------|--|---------------------------|
| L'histoire d'Internet : d'ARPANET au web 2.0. | <i>L'élève apprend les évolutions du réseau Internet afin de pouvoir se dissocier de l'aspect « magique » qu'ils peuvent lui accorder. Il doit connaître ses différentes évolutions pour mieux connaître les réalités de l'outil numérique</i> | 2 | Comprendre et s'approprier les espaces informationnels (5 ^e , 4 ^e , 3 ^e) | Espace informationnel |
| Fonctionnement et utilisation raisonnée des moteurs de recherche | <i>- L'élève apprend à connaître différents moteurs de recherche et les bases de leur fonctionnement concernant l'indexation des pages web par liens hypertexte - L'élève apprend à se servir des fonctionnalités de recherche avancé des moteurs de recherche</i> | 2 | Exploiter l'information de manière raisonnée Sources, déontologie (5 ^e , 4 ^e) | Moteur de recherche |
| Les GAFAM et leurs modèles économiques | <i>L'élève doit connaître les différents modèles économiques existant sur</i> | 2 | Comprendre et s'approprier les espaces | Economie de l'information |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <i>Internet (abonnement payant, service public, annonces publicitaires, recueil de données personnelles à des fins de ciblage publicitaire poussé) afin de comprendre pourquoi protéger ses données en ligne</i> | | informationnel s (5 ^e , 4 ^e , 3 ^e) | |
| Évaluation de l'information : reconnaître l'autorité d'une référence (source) | <i>L'élève doit savoir juger de la pertinence d'une information par rapport à son besoin d'information et connaître la typologie des caractérisations de sites internet (institutionnels, blogs, médias, sites à articles promotionnels, sites parodiques)</i> | 2 | Distinguer les sources d'information et leurs supports, s'interroger sur la validité et la fiabilité d'une information, son degré de pertinence Analyse critique de l'information | Besoin d'information Évaluation de l'information |

1.2.2. Parcours avenir : cartographier un métier (Mme Bocquet-Tourneur)

Objectifs Parcours avenir :

- comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations
- élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle¹

Collaboration : professeurs principaux

| Séquence | Compétences évaluées | So cle | Programme EMI Cycle 4 | Séances | Notions |
|--------------------------|---|--------|--|--|---------------------------------------|
| Un métier, une formation | <i>L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient</i> | 2 | S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information. | Réaliser la carte mentale d'un métier avec le parcours de formation nécessaire | Besoin d'information Communication |

¹ FRANCE. Ministère de l'Éducation nationale. Le parcours Avenir. *Eduscol*. <http://eduscol.education.fr/cid46878/le-parcours-avenir.html>

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <i>consultables et utilisables par d'autres.</i> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

1.2.3. Projet presse 5ème Segpa (Mme Bocquet-Tourneur)

En collaboration avec Mme Mahé, professeur des écoles spécialisée.

Objectif : rédiger des articles de presse et les publier sur l'ENT du collège (rubrique SEGPA).

Déroulement : Séances inscrites dans l'emploi du temps des élèves, une heure quinzaine.

| Séquences | Compétences évaluées | Socle | Programme EMI Cycle 4 |
|----------------------|--|-------|--|
| Découvrir la presse | <i>Il identifie les différents médias (presse écrite, audiovisuelle et Web) et en connaît la nature</i> | 2 | Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information. |
| L'article de presse | <i>L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres</i> | 2 | Découvrir des représentations du monde véhiculées par les médias. |
| Rédiger des articles | <i>L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.</i> | 1 | S'initier à la déontologie des journalistes |

1.3. Quatrième

1.3.1. Éducation aux Média et à l'Information (Mme Bocquet Tourneur)

En collaboration avec Mme Loret, CPE

Déroulement : Formation à l'année en 1/2 classe inscrite à l'emploi du temps (1h quinzaine)

Évaluation : régulière, évaluation des compétences du socle.

| Séquences | Compétences évaluées | Socle | Programme EMI Cycle 4 | Notions |
|--------------------|--|--------|--|---|
| Identité numérique | <i>- L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication - Il sait ce qu'est une identité numérique et est attentif aux traces qu'il laisse.</i> | 2 et 3 | - Comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques. Se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public. - Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication en particulier sur les réseaux. - Se questionner sur les enjeux | Traces numériques, traces volontaires, involontaires, héritées, identité numérique, surveillance de |

| | | | | |
|----------------|--|-----|---|---|
| | - <i>L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes.</i> | | démocratiques liés à la production participative d'informations et à l'information journalistique. | masse, données personnelles |
| Désinformation | - <i>Il identifie les différents médias (presse écrite, audiovisuelle et Web) et en connaît la nature. Il en comprend les enjeux et le fonctionnement général afin d'acquérir une distance critique et une autonomie suffisantes dans leur usage.</i> - <i>Il comprend les modes de production et le rôle de l'image</i> - <i>Il apprend à confronter différentes sources</i> - <i>[L'élève apprend] à évaluer la validité des contenus</i> - <i>L'élève vérifie la validité d'une information</i> | 2-3 | - <i>S'initier à la déontologie des journaliste</i> - <i>Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité, et sur la fiabilité d'une information sans degré de pertinence</i> - <i>S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique</i> | Désinformation, hoax, fake, rumeur, complotisme |

1.3.2. EPI Volcan (Mme Bocquet-Tourneur)

En collaboration avec Mme Bonnet, professeur de SVT

Déroulement : séances intégrées aux cours de SVT

Production : Réaliser la carte d'identité d'un volcan en joignant la bibliographie avec justification des ressources utilisées.

Évaluation : commune, en fin de séquence

| Séquences | Compétences évaluées | Socle | Programme EMI Cycle 4 | Notions |
|--------------------------------|--|-------|---|---|
| Recherche documentaire avancée | <i>Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet. Il apprend à confronter différentes sources et à évaluer la validité des contenus.</i> <i>L'élève vérifie la validité d'une information et distingue ce qui est</i> | 2 | Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche. | Besoin d'information Sources Validité Pertinence Requête recherche avancée Bibliographie |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <i>objectif et ce qui est subjectif</i> | | | |
|--|---|--|--|--|

1.3.3. Parcours avenir (Mme Bocquet-Tourneur)

Objectifs Parcours avenir :

- comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations
- élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

En collaboration avec les professeurs principaux et Mme Loret, CPE

| Séquence | Compétences évaluées | So cle | Programme EMI Cycle 4 | Objectif | Notions |
|---------------|---|--------|---|--|--|
| Après la 3ème | Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet Il sait traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser sous des formats appropriés et les mettre en forme | 2 | Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information. Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches. | Réaliser grâce à un schéma, le cheminement de sa formation d'après la 3ème jusqu'au métier choisi. | Moteur de recherche, mot-clé, requête, |

1.3.4. Parcours avenir 4ème Segpa (Mme Bocquet-Tourneur)

Objectifs Parcours avenir :

- comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations
- élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle²

En collaboration avec Mme Mahé, professeur référente

| Séquence | Compétences évaluées | So cle | Programme EMI Cycle 4 | Séances | Notions |
|--------------------------|---|--------|--|--|------------------------------------|
| Un métier, une formation | <i>L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les</i> | 2 | S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information. | Réaliser la carte mentale d'un métier avec le parcours de formation nécessaire | Besoin d'information Communication |

² FRANCE. Ministère de l'Éducation nationale. Le parcours Avenir. *Eduscol*. <http://eduscol.education.fr/cid46878/le-parcours-avenir.html>

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <i>transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres.</i> | | | |
|--|--|--|--|--|

1.4. Troisième

1.4.1 Parcours avenir : Finaliser son projet d'orientation (Mme Bocquet-Tourneur)

Objectifs Parcours avenir :

- comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations
- élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

En collaboration avec les professeurs principaux et Mme Loret CPE

Déroulement : séances inscrites à l'emploi du temps (créneaux heure de vie de classe). Cf [Annexe 2](#)

Évaluation : compétences du socle

| Séquence | Compétences évaluées | Socle | Programme EMI Cycle 4 | Séances |
|------------------------------|---|------------|--|--|
| Affiner son projet personnel | <i>L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres.</i> | 2 | S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information. | En utilisant un support numérique, présenter à l'oral son projet d'orientation. |
| Rapport de stage | <i>- Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs. - L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.</i> | 2 1 | | Réaliser un rapport de stage en utilisant les normes établies. Présenter son stage d'observation à l'oral |

1.4.2. Twittclasse : collaboration Lettres / Documentation (M. Belanyi)

Objectif disciplinaire : Permettre aux élèves de réviser de manière interactive à travers les échanges de questions/réponses avec d'autres classes de 3èmes de collèges participant au projet Twittclasse.

Objectifs info-documentaires :

- Connaissance du fonctionnement et de la typologie des réseaux sociaux numériques (RSN)
- Connaissance des différentes constituantes de l'identité numérique afin de parvenir à la maîtrise de ses traces
- Connaissance des principes d'un algorithme numérique et de la typologie des différents algorithmes mis-en-œuvre sur un RSN (selon l'ouvrage *A quoi rêvent les algorithmes* du sociologue Dominique Cardon)
-

Remarque : Ce projet est mené depuis plusieurs années par Mme Bocquet en collaboration avec deux professeurs de Lettres, Mme Ridet et Mme Bot. Cette année, les apprentissages menés par M. Belanyi se concentrent sur la maîtrise de son identité et de ses traces numériques, venant compléter la formation autour de l'identité numérique dispensée en 2016-2017 par Mme Bocquet-Tourneur.

| Séquence | Compétences évaluées | Socle | Programme EMI cycle 4 | Notions |
|---|--|-------|--|---|
| Connaître la typologie des RSN et leur fonctionnement / maîtriser ses traces numériques / Algorithme et gouvernance des RSN | Évaluation d'une posture responsable dans l'utilisation des RSN à travers la Twittclasse | 2 | <ul style="list-style-type: none">- Participer à une production en collaboration sur une plateforme numérique- Apprendre à maîtriser son identité numérique, notion de traces | Réseaux sociaux (en ligne) Traces numériques Algorithme |

1.5 ULIS

1.5.1. Tweeter en ULIS (Mme Bocquet-Tourneur)

Comme l'an dernier, les élèves d'ULIS vont utiliser le réseau social Twitter. Le descriptif complet du projet est en [annexe 3](#).

1.5.2 Parcours avenir (Mme Bocquet-Tourneur)

Objectifs Parcours avenir :

•comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et

des formations

•élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

Collaboration : avec Mme Peulvey, coordinatrice du dispositif ULIS.

Déroulement : heures bimensuelles inscrites à l'emploi du temps des élèves.

| Séquence | Compétences évaluées | Socle | Programme EMI Cycle 4 | Séances |
|-------------------------------|---|-------|---|---|
| Préparer son projet personnel | <i>Il sait traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser sous des formats appropriés et les mettre en forme</i> <i>Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs.</i> | 2 | Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information. Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire (clés du livre documentaire, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site). | Préparer l'après 3ème et les périodes de stages en entreprise |

1.6 Atelier relais (Mme Bocquet Tourneur)

Durant leur session d'atelier relais, les élèves viendront une heure au CDI pour être sensibiliser à la lecture d'ouvrages et de presse : découvrir les différents types de bandes dessinées, présenter un ouvrage de son choix au groupe, lire des articles de presse sur tablettes...

1.7. Formation des délégués (Mme Bocquet Tourneur)

En collaboration avec Mme Loret CPE

Déroulement : créneaux banalisés, une séance de 2h pour les délégués de 6/5ème, une séance de deux heures pour les délégués de 4ème/3ème.

Objectifs :

- Découvrir le schéma de la communication
- Découvrir quelques théoriciens de la communication : Shannon, Ecole de Palo Alto
- Appréhender les différents aspects de la communication verbale et non-verbale
- Connaître les atouts/inconvénients de la communication écrite/orale

Compétences du socle :

- L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration. (domaine 2)
- L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de

la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement. L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte. (domaine 3)

1.8. Liaison école/collège (Mme Bocquet Tourneur)

Objectifs : Réaliser et encadrer une visite enrichie de l'établissement à destination des élèves de CM2.

Collaboration : Mme Loret, CPE

Déroulement : sur pause méridienne, avec élèves volontaires

Compétences du socle :

- L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. (domaine 2)
- l'élève comprend et respecte les règles communes (domaine 3)
- L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui (domaine 3)

Programme EMI : Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.

Axe 2 : Un centre de ressources moderne, adapté au public collégien de REP

2.1. *Maintenir une politique d'acquisition concertée, adaptée aux différentes filières*

Le fonds documentaire est adapté au public collégien, il est régulièrement mis à jour par l'achat de nouveautés en concertation avec les professeurs mais aussi en réponse à des suggestions d'achats effectués par les élèves. Depuis l'ouverture de l'Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire, des ouvrages de fiction ont été achetés en collaboration avec Mme Peulvey, coordinatrice du dispositif.

Les abonnements disponibles :

Histoire junior

Virgule

I love English

1jour1actu (nouvel abonnement en remplacement du *Journal des enfants*)

Géo ado

Wapiti

Science et vie junior + Hors séries

Je bouquine

Documentation d'orientation : Désherbage et actualisation de la documentation papier du Kiosque Onisep.

2.2. *Rendre les ressources du CDI plus accessibles*

2.2.1. Le logiciel documentaire : PMB

Le logiciel documentaire utilisé au CDI est le Système Intégré de Gestion de Bibliothèque (SIGB) PMB, il est **libre** et **gratuit**. Il est hébergé et maintenu par les services de la DANE du rectorat de Rouen au titre d'une expérimentation validée par l'inspection EVS.

PMB permet aux professeurs documentalistes de cataloguer, d'exemplariser et ainsi de mettre à disposition ouvrages, périodiques et sites internet.

Tous les documents achetés par l'établissement sur crédits pédagogiques sont catalogués et exemplarisés sur PMB. Depuis l'achat de lecteurs (douchettes), chaque document dispose d'un code barre qui l'identifie.

PMB permet aussi de disposer d'un portail documentaire accessible http://w3.ac-rouen.fr/pmb/matisse/opac_css/

Les usagers ont ainsi accès au catalogue, à leur compte emprunteur, aux dernières

nouveautés et à des articles d'information.

2.2.2. Diffuser une information de qualité grâce à une veille informationnelle large

2.2.2.1. Le compte Twitter du CDI

Ce compte permet la diffusion d'une veille informationnelle large à destination de la communauté éducative mais aussi des élèves. Il relaye les informations institutionnelles nationales et régionales dans le domaine de l'éducation, l'orientation, les médias, les TICE... Il diffuse aussi automatiquement les publications du catalogue (nouveaux ouvrages, nouveaux périodiques, actualités du CDI...) et les nouveaux articles publics de l'ENT et du site de Lettres.

2.2.2.2. La page Facebook du CDI

La page Facebook du CDI a les mêmes objectifs que le compte Twitter.

2.2.3. Un agenda en ligne pour faciliter la communication

Les professeurs documentalistes utilisent un agenda en ligne pour la réservation des séances pédagogiques. Ainsi, tous les usagers peuvent consulter facilement l'occupation de l'espace CDI en accédant à cette adresse <https://calendar.google.com/calendar/embed?src=cdi.0762080y@ac-rouen.fr&ctz=Europe/Paris>

Cet agenda est aussi disponible sur le catalogue et dans la rubrique CDI de l'ENT. Chaque semaine, une version papier est affichée devant la porte du CDI.

2.3. Proposer un équipement informatique novateur

2.3.1. Windows 10

Les douze stations élèves du centre de ressource datant de 2008 vont être changées d'ici la fin de l'année civile. Les élèves n'auront plus accès à Linux Ubuntu, ils disposeront dorénavant du système d'exploitation Microsoft Windows 10. L'installation des postes sera effectuée par Mme Bocquet-Tourneur, en collaboration avec M. Duthil.

2.3.2 Tablettes Android

Le centre de documentation possède 16 tablettes sous Android. Cet équipement permet aux professeurs documentalistes de diversifier leurs contenus pédagogiques et d'offrir des terminaux supplémentaires aux élèves lors de séances en classes entières.

Stockées dans la réserve du CDI, les tablettes sont sous la responsabilité des professeurs documentalistes (mises à jour, maintenance, nettoyage...)

Ce matériel est fragile et coûteux. En accord avec la direction, les tablettes ne sortent du CDI que sous la responsabilité de Mme Bocquet-Tourneur.

Axe 3 : Inciter à la lecture & à la culture

- Par les prêts/classe en partenariat avec les professeurs de lettres
- Par la politique d'acquisition
- Par une sélection et une exposition des dernières acquisitions
- Par des animations lors de la semaine de la presse :
 - Mise en place d'un kiosque
 - Séances de formations sur la presse (en partenariat)
- Par la gestion informatisée du prêt : statistiques des prêts par classe, hit parade des documents les plus empruntés.
- Par le maintien des conditions d'accueil pendant les heures d'étude

Sophie BOCQUET-TOURNEUR
François BELANYI
Professeurs documentalistes
Le 23 novembre 2017

ANNEXES

ANNEXE 1 - Une grainothèque au CDI

Objectif principal

Proposer une grainothèque³ au Centre de Documentation et d'Information

Disciplines concernées

- Documentation Mme Bocquet Tourneur
- Science de la Vie et de la Terre Mme Bonnet

Objectifs documentaires (programme cycle 4 EMI) :

- Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information.
- Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.
- S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.

Objectifs disciplinaires (SVT)

Le projet grainothèque sera mis en relation en SVT avec les **notions abordées au cours du programme de cycle 3 :**

Dans la partie **Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes :**

- La classification des espèces
- La diversité actuelle des espèces

Dans la partie **Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire :**

- Modifications de l'organisme et du fonctionnement d'une plante au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction
- Stade de développement (graines-germination-fleur-pollinisation)

Dans la partie **Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir :**

- Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.
- Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant (mise en relation de la matière organique et son utilisation par les êtres humains dans les matériaux de construction, les textiles, les aliments, les médicaments)

Dans la partie **Identifier des enjeux liés à l'environnement :**

³ « Une **grainothèque**, mot formé sur le modèle de "bibliothèque", est un lieu où il est possible de déposer et échanger librement des graines de fleurs, de fruits et de légumes. » Wikipédia
Projet documentaire 2017/2018 S. Bocquet-Tourneur/F. Belanyi- CLG Matisse

-Notion de biodiversité

Items du socle commun

Domaine 1

- Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).

Domaine 2

- Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs.
- L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.
- Il sait traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser sous des formats appropriés et les mettre en forme. Il les met en relation pour construire ses connaissances.
- L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres. Il sait réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations, dans le respect des règles du droit d'auteur.
- Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.

Domaine 3

- L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui.
- Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.
- L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.

Domaine 5

- Utiliser des outils numériques pour traiter des données.
- Identifier des sources d'informations fiables.

Durée

Un trimestre

Outils utilisés

Terminaux : tablettes tactiles, ordinateurs

Applications :

- Unitag : QR code
- Logiciels de carte mentale type Xmind
- Traitement de texte

Description du projet

Dans le cadre d'une collaboration entre la documentation et les SVT, les élèves des deux classes de 6èmes vont être amenés à proposer un espace de mutualisation de graines au CDI : une grainothèque. Les élèves, les parents et toute la communauté éducative vont être sollicités pour partager des graines et autres semences. Les élèves de sixième devront identifier, classer ses graines, rechercher des informations pour proposer des cartes d'identités des plantes, fleurs....

Objectif : Création de cartes d'identité des graines et des végétaux auxquels elles appartiennent :

Pour chaque graine récoltée, les élèves devront déterminer et indiquer sur un document traitement de texte ou sur un document Xmind (carte mentale) :

•Les caractéristiques générales de l'espèce

- Nom de l'espèce à laquelle appartient la graine (ou le fruit) + le nom latin
- Eventuellement le nom de la graine ou du fruit et l'origine du nom
- Place de l'espèce dans la classification : Famille

•L'origine de l'espèce et son utilisation

- Origine géographique de l'espèce (date d'apparition, pays d'origine)
- Utilisation par l'Homme (consommation ou autre)

•Ecologie

- Mode de dispersion des graines et des fruits (eau, vent, animaux, Homme, par elle-même...)
- Ecologie / preferendum (les conditions les plus adaptées pour le développement de la graine et du végétal)

•Photographies du végétal entier, du fruit et de la graine

•Sources des informations

Ressources :

<http://www.snv.jussieu.fr/bmedia/Fruits/liste.htm>

<http://www.snv.jussieu.fr/bmedia/Marche/etalage.htm>

Le produit final :

- une grande boîte en carton identifiable facilement avec des logos, QR code pour accéder au projet en ligne
- des outils de communication :
 - des affiches papier et numérique (infographie) pour expliquer le projet et le principe de partage des graines : à disposer au CDI, sur l'ENT
 - des affiches papier et numériques pour encourager le partage de graines
- Un annuaire en ligne des graines : sur l'ENT, les élèves rédigeront des cartes d'identité de chaque graine avec illustrations.
- Guides pratiques en ligne : comment récolter ses graines ? Comment faire ses semis ? (ENT)
- Des sachets en papier (?) (origami?) contenant quelques graines. Sur le sachet : nom de la plante, une graine ; au verso un QR code renvoyant vers la fiche d'identité en ligne de la graine

Ressources

Mulot, Hélène. Une grainothèque au CDI : un projet pluridisciplinaire entre info-documentation et biens communs. *L'odyssée d'Ln : je tisse m@toile*. 24/03/2016.
<http://odysseedln.overblog.com/grainotheque-entre-info-documentation-et-biens-communs.html>

Dimier, Gildas. La grainothèque, objet pédagogique pour le CDI. *Cactus Acide*. 12/10/14.
<http://www.culturedel.info/cactusacide/?p=8406>

Machin, Emilie. Des grainothèques en bibliothèque. *Site des professeurs documentalistes*. Académie de Dijon. 06/04/2015.
<http://cdi.ac-dijon.fr/spip.php?article481>

Callimaq. Proposer des « grainothèques » en bibliothèque pour favoriser le partage des semences libres. *S.I.Lex*. 18/12/2013.
<https://scinfolex.com/2013/12/18/proposer-des-grainotheques-en-bibliotheque-pour-favoriser-le-partage-des-semences-libres/>

ANNEXE 2 : Progression Parcours avenir 3èmes A et B

| Séances | Objectifs | 3A | 3B |
|--|--|----------|----------|
| 1 | Connaissance de soi : réaliser le quadrilatère de l'estime de soi | 11/09/17 | 19/09/17 |
| 2 | Exposé : Mon projet d'orientation Présentation des objectifs et début des recherches (qu'est-ce qu'une filière ? Qu'est-ce qu'un enseignement d'exploration ?...) | 25/09/17 | 03/10/17 |
| 3 | Présentations orales « Mon projet d'orientation » | 09/10/17 | 17/10/17 |
| 4 | Présentations orales « Mon projet d'orientation » | 06/11/17 | 14/11/17 |
| 5 | Préparation conseil de classe Présentations orales « Mon projet d'orientation » (suite et fin) | 20/11/17 | 28/11/17 |
| 6 | Rapport de stage, contenu | 04/12/17 | 12/12/17 |
| 7 | Rapport de stage, forme | 18/12/17 | 09/01/18 |
| 8 | Rapport de stage, maquette et préparation de l'oral | 15/01/18 | 23/01/18 |
| Stage en entreprise Du 29/01/18 au 02/02/18 | | | |
| 9 | Comment remplir la fiche navette ? Retour sur les enseignements d'exploration, les spécialités, les options... | 12/02/18 | 06/02/18 |
| 10 | Préparation du conseil de classe + fiches navettes | 12/03/18 | 20/02/18 |
| 11 | Filles/Garçons : parcours de formation et stéréotypes? | 26/03/18 | 20/03/18 |
| 12 | | 09/04/18 | 03/04/18 |
| 13 | Préparation de l'oral du DNB | 07/05/18 | 17/04/18 |
| 14 | | 21/05/18 | 15/05/18 |
| 15 | Préparation du conseil de classe + fiches navettes | 04/06/18 | 29/05/18 |
| 16 | A déterminer | 18/06/18 | 12/06/18 |

ANNEXE 3 : TWEETER EN ULIS

Projet ULIS/Documentation

Objectif principal

Communiquer/Échanger en utilisant le réseau social Twitter

Disciplines concernées

Documentation : Mme Bocquet Tourneur

Français : Mme Peulvey

Objectifs documentaires (programme cycle 4 EMI) :

- Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion.
- Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.
- Comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques.
- Se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public.
- Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication en particulier sur les réseaux.
- Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations et à l'information journalistique.
- S'initier à la déontologie des journalistes.
- Utiliser les plates formes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres.
- Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.

Items du socle commun

Domaine 2

- L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.
- L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler. Il accède à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information. Il développe une culture numérique.
- L'élève utilise les espaces collaboratifs et apprend à communiquer notamment par le biais des réseaux sociaux dans le respect de soi et des autres. Il comprend la différence entre sphères publique et privée. Il sait ce qu'est une identité numérique et est attentif aux traces qu'il laisse.

Durée

Projet annuel

Les élèves ont deux créneaux dans leur emploi du temps réservé au parcours avenir et à l'EMI : lundi S1 semaine A pour les élèves de 4ème et lundi S2 semaine B pour les élèves de 3ème et 5ème

Outils utilisés

Terminaux : tablettes tactiles, ordinateurs

Applications :

- réseau social Twitter

Description du projet

En utilisant le réseau social Twitter, les élèves d'ULIS vont être amenés à communiquer sur leur quotidien au collège, sur l'actualité, sur leur orientation mais aussi sur leur contenu d'enseignement. Grâce au réseau, ils vont pouvoir échanger avec d'autres classes ULIS.

Ainsi ils devront :

- Rechercher des informations
- Reformuler / synthétiser (140 caractères)
- Adapter leur niveau de langage en fonction du lecteur

Thématiques envisagées :

- Mon orientation
- Rumeur et hoax
- L'image de presse
- L'identité numérique et les traces